

Статья на сайте педагогического клуба «Наука и творчество»
<https://sites.google.com/site/klybnayka>

Название урока: слова, отвечающие на вопросы что сделал? что делает?

Номинация: предметы начальной школы (русский язык)

Светлакова Татьяна Николаевна – учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 3 имени Т.Гиззата, г. Агрыз Республика Татарстан

2 класс

Урок - путешествие

Образовательная система: «Школа 2100»

Цель:

- развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, ставить к ним вопросы и самостоятельно подбирать нужные по смыслу слова-названия действий;
- дальнейшее овладение родным языком на базе освоения слов-названий действий.

Оборудование:

Карта, три корабля, штурвалы для капитанов, жетоны, индивидуальные карточки для самостоятельной работы, интерактивная доска, презентация.

Планируемые результаты:

- Ставить к словам вопросы.
- Классифицировать слова по вопросу.
- Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.
- Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.

Этап урока	Ход урока	Формирование УУД
1 Актуализация знаний	<i>1.Организационный момент</i> -Посмотрите пожалуйста на доску, скажите, что интересного заметили, и что бы это могло означать? (На доске карта, мы отправимся в путешествие.) -Что должны уметь делать моряки? (Уметь ориентироваться в море, знать азы безопасного поведения в экстремальных ситуациях.) -Мы отправимся в путешествие по необычному морю, а по морю знаний и побываем на чудесных островах. Для этого нужно вспомнить о словах,	Познавательные 1.Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2.Представлять информацию в виде схемы.

	<p>обозначающих действие предмета. На каких островах мы побываем? (О. Красоты, о. Памяти, о. Внимания, о Повторения) -Поплывем на тех кораблях, каждому экипажу нужно придумать название кораблю, выбрать капитана. Капитаны получают штурвал.</p> <p>2.Минутка чистописания Работа со словарным словом. -Первый остров – о. Красоты. Здесь живут буквы. Некоторые выстроились в ряд р а н к а д а ш -На какие группы их можно разделит эти буквы? (На гласные и согласные.) Рнкдш –найдите лишнюю букву. (Ш –буква, обозначает всегда твердый согласный звук) Ааа -Соберите слово из рассыпавшихся букв. (Карандаш) -Обозначьте ударение и орфограммы. Три строчки напишем в тетради. Только тот экипаж получит жетон с острова Красоты, который напишет правильно и красиво. Чтобы наши пальчики красиво писали, нужно сделать пальчиковую гимнастику. <i>Пальчиковая гимнастика.</i> Две ладошки прижму, И по морю поплыву. (Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы) Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя. (Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт") Паруса подниму, (У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы) Синим морем поплыву. (Продолжить волнообразные движения</p>	<p>3. Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>4. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>5. Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>6. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>
--	--	--

руками - "лодочкой")
А по бурным волнам
Плывут рыбки тут и там.
(Полностью соединить друг с другом две ладони для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")

-Открываем тетради, записываем число, классная работа и три строчки с доски.

3.Словарная работа.

Знакомство с новым словарным словом.

-Мы удачно добрались до о. Памяти. Жители этого острова написали на доске слова:

Пишет

Думает

Отвечает

Читает

Ученик

-Какое слово лишнее? Почему?

(Ученик, отвечает на вопрос кто?, слово-название предмета)

-Запишите, обозначьте ударение, орфограмму. Придумайте однокоренные слова.

(Ученица, ученический, учение).

-Как легче запомнить ,что в этом слове пишется е?

(Ученик занимается учением по учебникам.)

-Составьте предложение с новым словарным словом, используя слова, обозначающие действие предмета. Запишем понравившееся предложение. (Письмо предложения на доске).

Выполним звуко - буквенный анализ слова.

Физкультминутка

Раз - подняться, подтянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

	<p>Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на стульчик сесть опять</p> <p>Раздаются жетоны членам экипажа. -На какой остров мы направляемся? (Остров Внимания)</p>	
<p>2.Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определение).</p>	<p>-Определите на слух слова – действия, которые отвечают на вопрос что сделал? Падает, кричал, прыгал, плывет, направлял, спал, красивый, веселый, моряк, плыл, крокодил. (Кричал, прыгал, направлял, спал, плыл) Попробуйте определить, чем будем заниматься на уроке, главную задачу урока. (Задавать вопрос что сделал? к словам, обозначающим действия, и подбирать примеры.) – Сравните свой вывод с авторским, который дан в учебнике. <i>Чтение детьми текста с учебника.</i> – Составим план урока. План: -Учиться задавать вопросы к словам; -Находить в упражнении слова, обозначающие действия. -Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность)</p> <p>План работы будем использовать во время нашего путешествия на острове Внимания.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p>3.Развитие умений – применение знания.</p>	<p>1. Работа с учебником. -Откройте учебник с 53, упр.83. Внимательно прочитайте слова 1 столбика. На какой вопрос они отвечают? Что обозначают? (Кто? тигр, кто? кот, кто? мышка, кто?</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1Развиваем умение слушать и понимать</p>

	<p>лягушка, кто? щенок, кто? воробей, кто? собака, кто? оса.)</p> <p>-Прочитайте слова 2 столбика. На какой вопрос они отвечают? Что обозначают? (Что делает? мяукает, что делает? рычит, что делает? квакает, что делает? пищит, что делает? чирикает, что делает? скулит.)</p> <p>-Подберите к словам-предметам слова – действия. К словам устно будем ставить вопросы. Начинайте со слов- предметов. Что у вас получилось? Докажите. (Предложения. Предложения состоят из слов, связанных по смыслу. Предложение выражает законченную мысль.)</p> <p>– Запишите два самых интересных для вас предложения.</p> <p>– Добавьте в них слово-название признака. Каким стало предложение? (Более интересным, выразительным, точным.)</p> <p>Раздаются жетоны членам экипажа.</p> <p>Следующий остров Повторения</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> <p><i>Индивидуальная работа для капитанов.</i></p> <p><i>(Повышенный уровень)</i></p> <p><u>Упр. 68 с 34</u> («Дидактический материал»).</p> <p><i>Самостоятельная работа для членов экипажа. упр. 84, стр. 54</i></p> <p><i>Дополнительная работа на карточках.</i></p> <p>Проверка с образца.</p> <p><i>Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):</i></p> <p>– Что тебе нужно было сделать?</p> <p>– Удалось тебе правильно выписать слова?</p> <p>– Ты сделал всё правильно или были недочёты?</p> <p>– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?</p>	<p>других.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>4. Умение работать в паре.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> <p>2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
--	---	---

	<p>– Сейчас мы вместе с ... (<i>имя ученика</i>) учились оценивать свою работу.</p> <p>-На каждом острове получали жетоны. Они остаются у вас в память о нашем путешествии.</p>	
4. Итог урока	<p>– На какие вопросы могут отвечать слова, обозначающие действия? Сформулируйте полный ответ. (Слова, обозначающие действие, могут отвечать на вопросы что делает? что сделал? что сделает?)</p> <p>– Вспомните, какую основную задачу ставили на уроке?</p> <p>-Что мы сегодня делали на уроке? (Задавали вопросы к словам, называющим действия, и подбирали примеры.)</p> <p><i>Рефлексия</i></p> <p>– Что у вас получалось сегодня лучше всего?</p> <p>– В чём испытали затруднения?</p> <p>- Отметьте на шкале уровень своей работы на уроке.</p>	
5. Домашнее задание	Упр.85, стр.54.	